Цілісний підхід до навчального плану та програмування Молодіжного Служіння.

Офіс Юнацького та Молодіжного Служіння.

Українська Православна Церква США

Передісторія

Після перегляду парафіяльних потреб в поєднанні з дослідженнями кількох років, в 2014 році Офіс Консисторії Юнацького та Молодіжного Служіння перейшов до більш цілісного підходу до навчальної програми Молодіжного Служіння. Більшість парафій УПЦ США не в змозі підтримувати традиційний формат Молодіжного Служіння окремих програм та організацій релігійної освіти й молодіжної групи/служіння. Нам потрібен більш згуртований підхід в парафіях відповідно до більших процесів в межах роботи православної молоді, знаходячи потребу відмінного підходу та ідеології.

Враховуючи усі ці фактори, ОМС пропонує новий формат і підхід для навчальної програми молодіжного служіння. Цей підхід на початку був розбитий на три аспекти: традиційне вивчення, праксис та родинна підтримка.

Ідеологія та підхід

Вислів «це бере село» може здаватися кліше, проте воно є відголосом витоків християнської віри. Вивчення та життя згідно віри часто бере початок з дому та завдяки розширенню християнської громади. В сучасному світі схема покидання дому, заради інструкцій щодо більшості аспектів життя молоді, міцно вкорінилася в наші методи навчання. Якщо ми намагаємося «бути селом» у формуванні нашої молоді, тоді ми повинні працювати в межах цього сучасного ідеалу.

Перш за все, хто ж є тим «селом»? У світі прогресу/розвитку існує теорія коннективізму або зв’язків. Спочатку ви розташовуєте ваш продукт чи предмет ваших потреб у центрі мішені. Згодом вам необхідно визначити, хто є найбільш сполучений до центру за ступенем близькості чи зацікавленості та розташувати їх по колах, що розходяться від центру мішені. Як тільки цей етап завершився, вам необхідно глянути на ці кола та визначити ваш підхід до кожної з цих груп/осіб, базуючись на їхній рівень та вид зв’язку. Єдине, що об’єднує ці різні кола – це ціль. Саме спільні зусилля всіх кіл зможуть зробити об’єкт мішені успішним.

Якщо ми використаємо цей підхід, ми зможемо ідентифікувати різноманітних довірителів, які інвестують в нашу ціль тобто молодь. Хто є «селом» для нашої молоді в парафіях? Сім’ї, друзі, наставники, вчителі, парафіяльні родини тощо. Використовуючи такий підхід, ми маємо змогу придивитися більш конкретно до програмування для молоді та визначити індивідуальні молодіжні програми релігійної освіти, молодіжні групи, баскетбольні команди, танцювальні команди та ін.

Яке відношення це має до духовного формування нашої молоді та хто відповідальний за це формування? Вважаймо це за скульптора та його творіння. Скульптор починає зі шматка глини. Дуже часто він може мати певне бачення вивершеної скульптури, проте властивості кожного шматка глини різні. Умови, при яких скульптор працює, також змінюються - вологість, температура, світло. Він мусить підтримувати піддатливий стан глини, інакше з нею стає важче працювати, коли вона висихає.

З початком роботи скульптор ліпить, вирізує, витискає та витягує. У нього є безліч інструментів для різних цілей у роботі з глиною тим чи іншим шляхом. Інколи шлях, яким формується глина, неправильний, тому скульптор змушений повертатися до вихідної позиції та з обережністю наново формує глину, щоб отримати правильний результат. Це – процес, який займає певний час; це вимагає використання різноманітних інструментів, щоб скульптор мав змогу сформувати бажану скульптуру. Кінцевий продукт може бути не зовсім таким, яким скульптор його собі уявляв. Проте є надія, що остаточна форма оправдає сподівання.

Духовне формування дуже схоже на скульптора та його глину. Христос – скульптор, а ми – члени «села», члени Його тіла та помічні інструменти. Священнослужителі, батьки, сім’ї, парафії та всі члени роботи з молоддю роблять свій значний внесок, свій інструмент та свою техніку формування глини, формування нашої молоді.

Яким чином ми здійснюємо підхід до учасників, щоб зробили внесок у кінцевий продукт? Як ми заставимо інструменти для скульптора працювати, щоб сформувати глину на Його подобу? Це не однозначне питання. Це той момент, коли ми повинні постійно надавати оцінку нашій скульптурі, чи потребує вона виправлення, чи не занадто нахиляється вона в один бік, який інструмент необхідний, де і як?

Помічним буде створення плану на переконання того, що всі члени «села» не тільки працюють на один результат, але й працюють узгоджено. Одним із кроків цього процесу є нашою розробкою підходу до навчальної програми. Хоча цей документ конкретно апелює до навчальної програми, дуже важливо зауважити, що зміст сесій та донесення цього змісту є важливою частиною служіння молоді. Проте й час, проведений разом та вибудовані відносини мають вирішальне значення. Саме в межах комбінації богослужіння, стосунків, спілкування, навчання та життя наша молодь відкриває для себе Христа і заглиблюється у відносини з Ним та Його Церквою.

Необхідність згуртування зусиль у намаганнях служіння нашої молоді привела нас до наступних підходів:

Кожний навчальний план створений навколо головної теми. Тема повинна тривати протягом року. Навчальний план повинен бути основним компонентом при плануванні загальномолодіжних заходів у межах парафій, а додаткові компоненти (реколекції, товариські заходи, просвітницька робота та ін.) повинні ідеально доповнювати мету навчальної програми. Ми розуміємо, що це може не завжди бути практично, але повинно бути взяте до уваги. Навіть, якщо певні тематичні елементи не можуть бути включені, основне значення теми може бути донесене через внутрішньогромадські відносини та настрій заходів.

*Традиційне вивчення* – *«Нашою метою має бути не кількість навчання, а якість. Краще вивчити два рядки, розуміючи їх, ніж цілу сторінку, блукаючи в думках». Св. Іван Касіян.* Як було згадано вище, у нашому суспільстві розвинулася культура освіти, яка передбачає поділ на класи та поширює навчальний досвід поза домом. Наша молодь хоче вчитися, задавати питання та досліджувати. Наші здобутки змінюватимуться відносно до того, як розвиватимуться техніки викладання та навчання. Сесії традиційного вивчення, представлені в нашій навчальній програмі, відповідають сучасним трендам освіти. Вони заохочують до встановлення активного навчання та намагаються охопити чотири основні методи навчання – наочний, слуховий, читання/писання та кінестетичний. Ці сесії охоплюють те, що по суті багато хто бачить як традиційну постановку уроку релігійної школи.

*Практичне навчання – «Давайте виховувати наших дітей таким чином, щоб вони могли справитися з будь-якими проблемами і не були здивовані, коли настануть складні часи; виховуймо їх в дисципліні та згідно інструкцій Господа… коли навчаємо наших дітей бути добрими, чуйними, милосердними, щедрими, любити своїх ближніх, не зважати на теперішній вік, ми прищеплюємо їхнім душам чесноти та виявляємо образ Бога всередині них. Отже, нашим завданням є: навчати наших дітей та самим навчатися в побожності, інакше яку відповідь ми дамо перед Христом на суді» св. Іван Золотоустий.*

Праксис з погляду Православної Церкви це практика життя у вірі. О. Йосиф Пурпура в своїй роботі «Служіння Молоді – зв'язок навчання з життям у Царстві» описує служіння молоді як час «коли теологія для молодих людей починає втілюватися в життя». Сесії практичного навчання можуть бути компонентом традиційного служіння молоді/молодіжних груп. Єдина відмінність в тому, що ці сесії були створені спеціально для розширення та доповнення сесій традиційного навчання. Таким чином ми разом формуємо нашу молодь для однієї мети. Формат сесій може варіюватися в залежності від предметності, потенційно охоплюючи поклоніння, свідчення, лідерство та наслідування. Важливо зосередитися на наданні можливості втілювати в життя все те, що вони вивчили.

*Сімейна підтримка – «Кожна християнська сім’я повинна бути маленькою церквою, присвяченою Христові та цілковито будучи під впливом та керована Його законами.» св. Йоан Золотоустий.* Якщо ми поглянемо на перше коло зв’язків до нашої мішені/молоді, то одразу бачимо близьких родичів. Ми повинні залучати батьків та близьких родичів до процесу формування. Це є заключним компонентом нашої навчальної програми, та все ще на стадії розвитку. Навчальна програма допомагає родинам, надаючи інформацію для використання вдома як частину того, що було вивчено та втілено в життя під час молодіжних програм. Остання сесія праксису розпочалася з включення елементу родини, щоб в подальшому розвинути залучення та згуртування «села».

Висновки

Ми надіємося, що в такому форматі ми зможемо оцінити потреби нашої молоді та їхніх родин та пристосувати створення навчальної програми до зросту та розвитку у Христі наших громад. Таким чином ми сподіваємося залишитися яскравим інструментом в роботі формування нашої молоді. Можемо не завершити скульптуру в молодіжному служінні, проте ми є корисними в допомозі формування її основи.

Майбутнє

Ми сподіваємося продовжувати свої зусилля не тільки надаючи довершену програму, але й допомагати при сесіях та малих плануваннях для того, щоб дати можливість парафіям вписатися в потреби своїх парафіян. Також ми продовжуватимемо долучатися до православних братів та сестер в дослідженні духовного формування та застосовуватимемо свої зусилля у світлі цих обговорень.

Будь ласка, звертайтеся в Офіс Юнацького та Молодіжного Служіння за інформацією щодо нашої навчальної програми, за парафіяльною консультацією чи за підготовку працівників з молоддю та навчання їх основних технік.